

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKÓŁ 28

ROK SZKOLNY 2018/2019

„Rzeczpospolite zawsze takie będą, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawy prawne
3. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
4. Sylwetka absolwenta
5. Strategie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

WSTĘP

Nauczyciele wspierając obowiązki rodziców w zakresie pracy wychowawczej zapewniają uczniom:

- możliwość wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym,społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym)
- przygotowanie uczniów do dorosłych ról rodzinnych i obywatelskich
- kształtowanie postaw społecznych i rozwijanie wrażliwości moralnej
- wzbudzanie poczucia własnej godności i wartości poprzez wpajanie szacunku dla tradycji regionalnej, ojczyznej i europejskiej.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawę prawa oświatowego
- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- wyniki diagnozy czynników chroniących i ryzyka (załącznik 1)
- priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- kierunki polityki Dzielnicy Żoliborz Miasta Stołecznego Warszawy w zakresie profilaktyki i wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich pracowników szkoły ze szczególnym uwzględnieniem pracowników dydaktycznych pod nadzorem dyrektora szkoły. Przy realizacji założeń programu będziemy korzystali ze wsparcia takich

instytucji jak Policja, Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 3 oraz innych organizacji i stowarzyszeń działających w tym obszarze.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny ze statutem szkoły oraz Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja szkoły.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

1. poszanowanie godności jednostki ludzkiej
2. wykształcenie
3. współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra
4. wolność myśli i słowa

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art. 54 ust.3-4, art.70 ust 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawcze, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach ,szkołach i placówkach
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W GRUPIE UCZNIÓW ZS28

Czynniki zostały określone na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów oraz rodziców, wywiadu grupowego wśród nauczycieli oraz analizy dokumentacji szkolnej.

Czynniki chroniące

Pozytywne relacje z nauczycielami

Pozytywne relacje rówieśnicze

Dobre relacje z przynajmniej jednym w rodziców w niewielkiej grupie uczniów

Przekonanie, że nauka pozwoli im podjąć pracę w życiu dorosłym

Czynniki ryzyka

Organizacja czasu wolnego – dominująca forma to gra na komputerze

Duża absencja na zajęciach lekcyjnych

Relacje rodzinne, brak poczucia wsparcia ze strony rodziców w znaczniej grupie uczniów ZS28

Obecność zachowań ryzykownych na terenie placówki (gównie palenie tytoniu i spożywanie napojów energetycznych).

Trudności z określeniem własnego systemu wartości

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent szkoły powinien:

1. potrafić samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie,
2. posiadać rzetelną wiedzę i umiejętności, zgodne z jego kierunkiem kształcenia,
3. wierzyć w siebie i swoje możliwości, będzie pozytywnie nastawiony do życia,
4. być otwarty, uczynny, życzliwy, taktowny, cechować się wysoką kulturą osobistą,
5. dobrze funkcjonować w grupie dzięki swojej komunikatywności oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych,
6. akceptować różne poglądy i postawy, dzięki tolerancyjności,
7. cechować się ciekawością świata i ludzi,
8. potrafić twórczo myśleć, realizować postawione sobie cele,
9. komunikować się w językach obcych,
10. sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi,
11. korzystać z różnych źródeł wiedzy i dążyć do samokształcenia,
12. weryfikować informacje,
13. dostosować się do nowej sytuacji i podjąć właściwe działania,
14. ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje, wykazać odwagę cywilną i przyznać się do błędu,
15. preferować zdrowy styl życia, a tym samym zadbać o swoje zdrowie

STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Sfera rozwoju	Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Planowane działania	odbiorcy	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne
Fizyczna (zdrowy styl życia)	1. Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju.	- kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu -budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie	- tematyka realizowana w ramach lekcji biologii, wychowania fizycznego, godz. do dyspozycji wychowawcy oraz podczas rekreacji i w czasie zebrań z rodzicami	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji rodzice	Cały rok szkolny	Nauczyciele biologii, w-fu, wychowawcy, pielęgniarka szkolna
	2. Higiena osobista i otoczenia.	- kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higienicznych	- tematyka realizowana przy współudziale przedstawicieli służby zdrowia, na godz. do dyspozycji. wychowawcy, lekcjach wychowania fiz. i biologii oraz w czasie zebrań z rodzicami	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji rodzice	Cały rok szkolny	Nauczyciele biologii, w-fu, wychowawcy, pielęgniarka szkolna

3. Bezpieczeństwo i higiena pracy w domu, szkole i miejscach publicznych.	- kształtowanie nawyków oraz potrzeby bezpiecznego korzystania a urządzeń i pomocy wykorzystywanych w pracy w domu, w szkole i miejscach publicznych /przestrzeganie regulaminów pracowni szkolnych oraz instrukcji obsługi urządzeń/	- tematyka realizowana na wszystkich godzinach lekcyjnych - szkolenia bhp dla pracowników	Uczniowie nauczyciele	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły
4. Pierwsza pomoc w wypadkach zagrożenia życia.	- wdrażanie wychowanków do aktywnego działania na rzecz zdrowia własnego i publicznego - umiejętność udzielania pierwszej pomocy - kształtowanie właściwego zachowania podczas katastrof	- tematyka realizowana na godz. do dysp. wychowawcy, na lekcjach biologii, geografii, wych.fiz. - instruktaż oraz ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przy współudziale pielęgniarkiszkolnej - szkolenie dla nauczycieli	Uczniowie (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas I) nauczyciele	Cały rok szkolny	Pielęgniarka Nauczyciele Dyrektor szkoły
5. Zasady racjonalnego żywienia.	- kształtowania nawyków racjonalnego odżywiania uwzględniającego potrzeby organizmu w zależności od wieku, płci oraz wykonywanej pracy - współpraca ze stołówką szkolną i sklepikiem	- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy, na lekcjach biologii i wych. fizycznego, w czasie indywidualnych rozmów z pielęgniarką szkolną	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele biologii, w-fu, pielęgniarka szkolna

<p>6. Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych. (Alkohol, marihuana, LSD, dopalacze itp.)</p>	<p>-uświadomienie skutków używania środków psychoaktywnych formy pomocy dla osób eksperymentujących i uzależnionych - sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>- zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistą - spotkanie z przedstawicielem policji, sądu dla nieletnich - program Fred goes net PTZN</p>	<p>Uczniowie klas I</p>	<p>I semestr zajęcia program – cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny</p>
<p>7. Uświadomienie skutków działania e-papierosa oraz zwykłego tytoniu na organizm młodego człowieka.</p>	<p>- ukazanie prawdy o tych środkach oraz obalenie mitów. - formy pomocy dla osób uzależnionych</p>	<p>- zajęcia psychoedukacyjne - materiały informacyjne - praca wychowawcza indywidualna z uczniami palącymi</p>	<p>uczniowie na wszystkich poziomach edukacji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>
<p>8. Wypoczynek bierny i czynny.</p>	<p>- budzenie wielokierunkowego zaangażowania w różnorodne formy aktywnego wypoczynku - wskazywanie na środowisko naturalne jako miejsce psychicznego odprężenia</p>	<p>- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy, podczas planowania i organizowania wycieczek i wyjazdów - organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych - aktywizowanie uczniów do działania na rzecz społeczności lokalnej – Żoliborskie Partnerstwa</p>	<p>uczniowie na wszystkich poziomach edukacji</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy pedagog szkolny</p>

	9. W trosce o własne bezpieczeństwo.	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne, rodziny i	- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy, lekcjach	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły
Psychiczna	1. Poznanie siebie - rozpoznanie swoich emocji w różnych sytuacjach.	- rozpoznanie własnych cech - kształcenie umiejętności realnej oceny i akceptacji siebie oraz przekazywania wiedzy o sobie innym	- zajęcia z pedagogiem szkolnym - zielona szkoła - udział młodzieży w imprezach, akcjach charytatywnych, itp	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Pedagog szkolny, wychowawcy

	<p>2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z frustracją i sytuacjami trudnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność opanowania emocji - rozpoznawanie własnych reakcji na trudności i niepowodzenia -rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. -dostarczanie uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. -integracja zespołu klasowego. -zwiększanie samooceny u uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z pedagogiem - zielona szkoła - imprezy i wyjścia klasowe -indywidualna praca z uczniem - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności - zwracanie szczególnej uwagi na agresję werbalną wśród uczniów 	<p>zaj. integracyjne – klasy I</p> <p>zaj. radzenia sobie ze stresem w sytuacjach egzaminu – kl. II i III w zależności od potrzeb</p> <p>pozostałe – wszyscy uczniowie</p>	<p>Wrzesień 2017</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>3. Rozwijanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie prawa do wyrażania sądów i opinii - wyrażanie sobie i swoich emocji w sposób nie raniący innych - rozwijanie postawy tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka realizowana podczas wszystkich zajęć - zajęcia z pedagogiem 	<p>Uczniowie klas, których wychowawcy zgłosili zapotrzebowanie</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>

	4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność wyrażania swoich sądów i oczekiwań - umiejętność aktywnego słuchania 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka realizowana podczas wszystkich zajęć lekcyjnych - zebrania z rodzicami - praca nad relacjami rodzic - dziecko 	uczniowie na wszystkich poziomach rodzice	Cały rok szkolny	pedagog szkolny, Wychowawcy, nauczyciele
Spółeczna	1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania satysfakcjonującej więzi emocjonalnej w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka - umacnianie przekonania, że prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od poznania i zaakceptowania jej członków - wyrobienie u uczniów przekonania o współdecydowaniu i współodpowiedzialności za spotkania klasowe oraz celowości tych spotkań -osiąganie harmonii społecznej 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne z pedagogiem - gry i zabawy integracyjne na godz. do dysp. wychowawcy - zajęcia pozalekcyjne - wyjazdy klasowe, wycieczki - zielona szkoła 	zaj. integracyjne - klasy I	Wrzesień 2017 Inne - cały rok szkolny	Pedagog szkolny wychowawcy

2. Zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	- umiejętność radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami - wyrobienie umiejętności rozładowania swoich emocji i właściwego reagowania	- zajęcia z pedagogiem - tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy - mediacje	uczniowie wszystkich klas w zależności od potrzeb rodzice nauczyciele	cały rok szkolny	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy
3. Rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dorastania.	- kształcenie relacji międzyosobowych i ich znaczenie (przyjaźń, miłość, zauroczenie)	- tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	wychowawcy
4. Rozumienie praw i obowiązków ucznia.	- umiejętność postrzegania i egzekwowania praw i obowiązków - umiejętność współdziałania w grupie - przestrzeganie norm i podstawowych wartości współżycia w grupie - wspieranie samorządności uczniowskiej	- tematyka realizowana na zajęciach wychowawczych oraz w zakresie wszystkich przedmiotów - akcje samorządu uczniowskiego,	Uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Opiekun samorządu uczniowskiego wychowawcy

	<p>5. Odpowiedzialność prawna nieletniego w różnych sytuacjach życiowych np. komunikacja internetowa, gg, tlen itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność przestrzegania zasad obowiązujących w społeczeństwie które dotyczą odpowiedzialności za używanie słowa pisanego i mówionego w życiu codziennym - przestrzeganie praw autorskich w Internecie (maile, programy typu P2P) 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka realizowana na godzinach wychowawczych - zajęcia z pedagogiem - zajęcia z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej 	<p>uczniowie klas I oraz innych w zależności od potrzeb</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny</p>
	<p>6. Znajomość podstawowych zasad życia społecznego i ich stosowanie w życiu szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie wartości rzetelnej pracy, obowiązkowości i punktualności - umiejętność dotrzymania danego słowa - kształcenie uczciwości i odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka realizowana w ramach wszystkich lekcji i zajęć wychowawczych, poprzez działalność samorządową uczniów i organizację imprez klasowych i szkolnych Warsztaty z zakresu prawa 	<p>uczniowie na wszystkich poziomach edukacji</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny</p>

Duchowa	1. Kształtowanie postaw tolerancyjnych.	- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, powinności moralnych dokonywanie wyboru wartości i tworzenie ich hierarchii - przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dokonywane wybory -znajomość praw ucznia	- tematyka realizowana w ramach lekcji historii, j. polskiego, godz. do dyspozycji wychowawcy i w ramach działań samorządu uczniowskiego - lekcje tolerancji w muzeum	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	cały rok szkolny	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele
	2.Osoby chore, niepełnosprawne, stare i ich potrzeby.	- kształcenie wrażliwości oraz akceptacji osób niepełnosprawnych - umiejętność właściwego reagowania na potrzeby osób niepełnosprawnych i starych	- tematyka realizowana na zajęciach wychowawczych	uczniowie klas III	Cały rok szkolny	wychowawcy
	2.Wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości.	- rozwijanie wiedzy o kulturze swojego regionu i jej związkach z kulturą narodową	- tematyka realizowana na lekcjach historii, godz. do dyspozycji wychowawcy, wycieczki po regionie oraz do muzeum	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Wychowawcy nauczyciele

	3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów w wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych - pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego - rozwijanie poczucia szacunku dla własnego państwa 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka realizowana na lekcjach historii, godz. do dyspozycji wychowawcy, - udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych - akcje samorządu uczniowskiego 	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Wychowawcy i nauczyciele
	4. Uczenie młodzieży ustalania celów życiowych w oparciu o system wartości	<ul style="list-style-type: none"> - Uczyć młodzież o wartościach - Uczyć uczniów ustalania 	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze na wymienione tematy Spotkania z rodzicami 	uczniowie na wszystkich poziomach edukacji	Cały rok szkolny	Dyrektor szkoły Wychowawcy
Intelektualna	1. Rozpoznanie i wskazanie na mocne strony ucznia, jako źródła motywującego do dalszego rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie swoich mocnych stron - rozwijanie poczucia własnej wartości oraz szacunku dla samego siebie - analizowanie swoich sukcesów i osiągnięć, obserwacja własnych dokonań 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka realizowana na godz. do dyspozycji wychowawcy - spotkania z pedagogiem szkolnym - diagnoza psychologiczna w poradni - rozmowy z rodzicami - praca z uczniem ze spe 	uczniowie wszystkich klas rodzice nauczyciele	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele ucący pedagodg

	2. Uświadomienie własnych możliwości intelektualnych	rozwijanie umiejętności przyswajania wiedzy oraz poszukiwania nowych informacji	- tematyka realizowana interdyscyplinarnie na wszystkich przedmiotach	uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	nauczyciele
	3. Pobudzanie postaw kreatywnych ucznia w procesie zdobywania i gromadzenia wiedzy	- kształtowanie umiejętności korzystania z wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach	- prezentacja samodzielnych prac uczniów - praktyki zawodowe	uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	nauczyciele
	4. Kształtowanie przekonania, że nauka może być nie tylko wymaganym obowiązkiem ale i osobistą przyjemnością.	- rozszerzenie zainteresowań - poznawanie swoich uzdolnień	- kółka zainteresowań - zajęcia pozalekcyjne - spotkania z ludźmi różnych zawodów	uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	nauczyciele
	5. Rozwijanie umiejętności jasnego wypowiedzenia się.	- usprawnienie procesu komunikacji	- tematyka realizowana interdyscyplinarnie na zajęciach	uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	nauczyciele

6. Zmiana stosunku do nauki pod wpływem kształtowania nowych zainteresowań	- wzbudzanie motywacji do nauki	- upowszechnianie aktywizujących metody nauczania. -aktywizowanie uczniów na lekcjach -prowadzenie kół zainteresowań, umożliwianie zdobywania nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży. -prezentowanie osiągnięć uczniów. - realizowanie zadań z zakresu doradztwa zawodowego - promowanie uczniów oraz klas z wysoką frekwencją (konkurs)	uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	Nauczyciele Doradca zawodowy
7. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.	- wzrost liczby uczniów korzystających z biblioteki i czytających lektury	- godziny otwarcia biblioteki - system motywacyjny na j. polskim - udział w akcjach zw. z czytelnictwem	uczniowie wszystkich klas	Cały rok szkolny	Nauczyciel bibliotekarz nauczyciele
8. Umiejętność planowania i organizacji	- umiejętność zarządzania czasem - umiejętność organizacji przedsięwzięć - umiejętność planowania procesu uczenia	- godziny wychowawcze - organizacja wyjść i imprez klasowych - spotkania z pedagogiem			

